

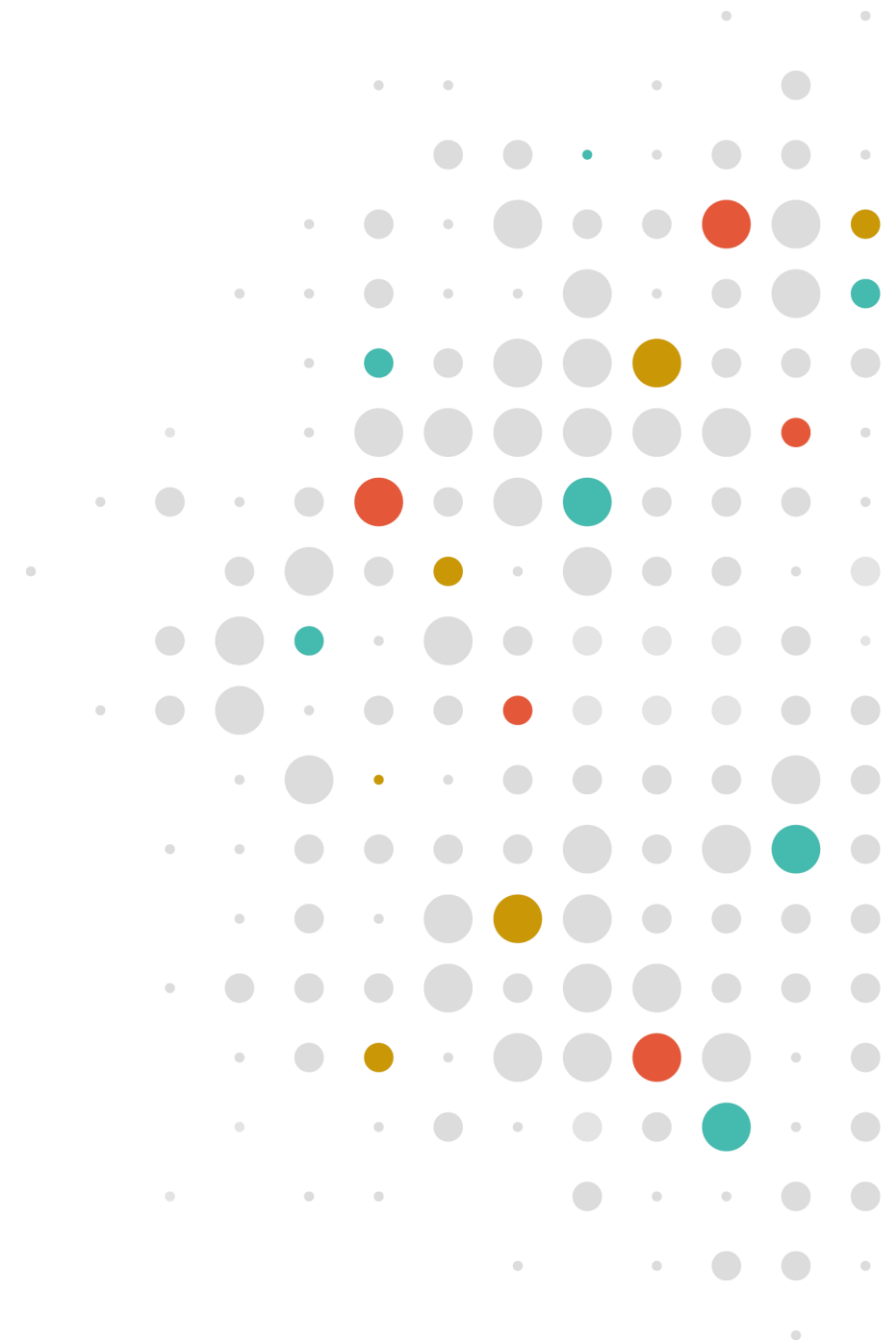


« La dimension réflexive en formation initiale dans le processus de professionnalisation. Enjeux et perspectives pour les pratiques professionnelles »

CRTS / RVRTS

SOMMAIRE

- **Propos introductif**
- **La construction d'une posture réflexive en formation initiale**
- **Analyser la réflexivité au prisme du mémoire**
- **Présentation de l'étude et principaux résultats**
- **Conclusion**





Propos introductif : la réflexivité dans la formation initiale, l'exemple du mémoire

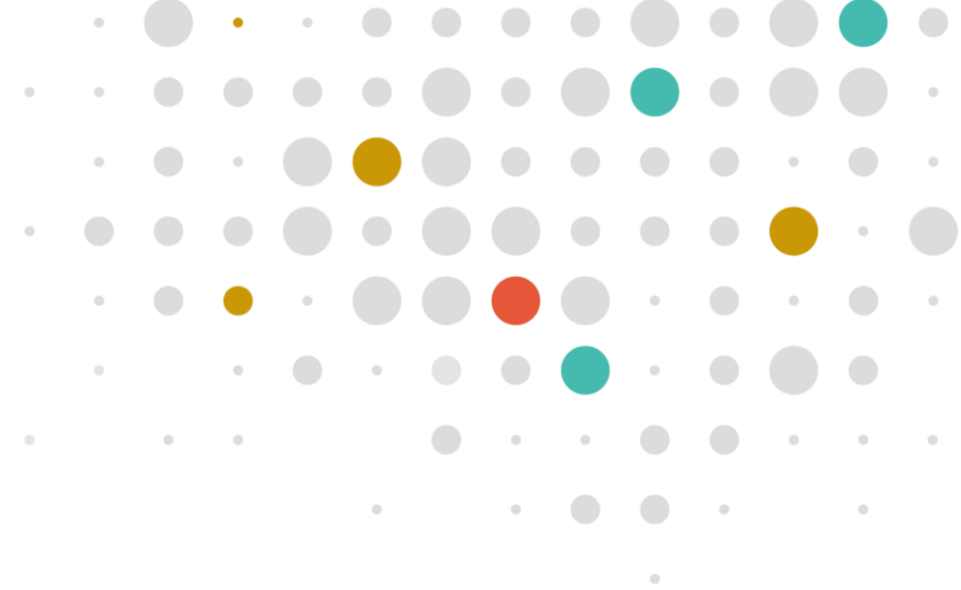


La pratique réflexive en formation initiale

Le propos repose sur un questionnement relatif à la pratique réflexive au sein de la formation en travail social en France.

La présentation prend appui sur un matériau empirique analysé à partir d'une étude dans le champ de la formation en travail social en région parisienne réalisée en 2014.

Ce matériau empirique porte plus précisément sur le mémoire de fin d'études, étudié comme un analyseur de la construction d'une posture réflexive du futur professionnel dans le champ du travail social.



La construction d'une posture réflexive en formation initiale



A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the white background. The text 'La construction d' une posture réflexive' is written in white, sans-serif font inside this circle.

La construction d' une posture réflexive

Un questionnement qui interroge en quoi l'introduction de la réflexivité au sein de la formation initiale est considérée comme une nécessité pour la construction d'un praticien réflexif (Schön 1994), dans le champ des professions sociales

La socialisation professionnelle, lors de la formation initiale, passe alors par la construction d'une posture réflexive comme une garantie de professionnalisme (Boussard *et al* 2010) pour l'intervention sociale.



Réflexivité et pratique prudentielle

Ce questionnement se pose avec acuité s'agissant des métiers du social dont les missions sont orientées vers le traitement de situations singulières pour lesquelles sont imbriquées questions sociales et sanitaires (Brodiez-Dolino, Von Buelzingsloewen, Eyraud, Laval, & Ravon, 2014).

Il s'agit de faire face à des situations de vulnérabilité qui obligent à des délibérations complexes et qui engagent le praticien dans des pratiques prudentielles (Champy 2011 ; Kuehni 2019) pour lesquelles la posture réflexive s'impose alors à lui comme une nécessité dans sa pratique, au-delà des techniques et des méthodes d'intervention.



Posture réflexive et construction identitaire

La socialisation professionnelle, en tant que processus, passe par une « conversion identitaire » (Dubar, 2010) amenant le futur professionnel à une réflexion sur sa propre identité *ex ante* formation et comment celle-ci se transforme dans un nouvel environnement. C'est le passage d'une conception du « profane » à celle de « l'expert professionnel ».

Les lieux de socialisation professionnelle sont déterminants afin de construire cette posture. L'alternance en formation initiale est l'une des conditions de son acquisition (Kaddouri, 2008). Elle permet alors au formé d'articuler les différents savoirs théoriques dispensés par l'établissement de formation et les savoirs pratiques des situations rencontrées sur les terrains de stage.


3

**Analyser la réflexivité au
prisme du mémoire**



Que nous disent les textes ?

Textes de 2018, DEASS – Référentiel de certification , domaine de compétences 2 « Analyse des questions sociales et de l'intervention professionnelle en travail social », pour « le mémoire de pratique professionnelle »

- *« [...] Prendre de la distance vis-à-vis de la réalité sociale , déconstruire ses représentations et les reconstruire par rapport à des références théoriques et la réalité du terrain.*
 - *Questionner comprendre et analyser une question sociale à partir d'une intervention professionnelle de terrain.*
 - *Construire une posture réflexive sur sa pratique professionnelle.*
 - *Présenter et argumenter des perspectives et un positionnement professionnel ».*
- 


L'exemple du
mémoire :

un accompagnement
à la posture réflexive

Le mémoire nécessite une distanciation par rapport au sens commun (Paugam, 2010). Il interroge les objets de l'intervention sociale et le sens qui lui est donné par le futur professionnel en formation.

Le dispositif « mémoire » agit comme un accompagnement de l'étudiant en formation vers la posture réflexive : centrée sur une vision du monde qui entoure le professionnel en devenir.

La relation d'accompagnement, de conseil ou de guidance en formation intervient alors avec l'objectif de « l'avènement d'un sujet réflexif » (Paul, 2009).



La réflexivité : une distanciation et une remise en cause du regard

« Se distancier suppose donc tout un travail d'énonciation, d'interrogation et de remise en cause du regard posé sur le monde et de conditions sociales de production de données produites dans l'acte de recherche » (Buscatto, 2010, p. 27).

Cette mise à distance par la recherche en formation initiale participe d'une posture réflexive non seulement appliquée à la démarche rigoureuse scientifique, mais également à un objet imbriqué dans une relation professionnelle en construction, pour le futur travailleur social.

Le choix du sujet : entre subjectivité et distanciation

- Le choix du sujet est empreint de subjectivité qui nécessite pour l'étudiant de passer par une posture réflexive à un double niveau : sur le sujet et sur lui-même dans son rapport à son objet de recherche.

- S'agissant de la recherche, « *le choix initial est souvent guidé par des sensibilités ou des orientations qui n'ont rien de scientifiques et dont il faut s'affranchir progressivement* » (Paugam, 2010, p. 7).



Présentation de l'étude et ses principaux résultats





Le corpus étudié


23 mémoires d' *initiation à la recherche* ont été sélectionnés de façon aléatoire lors de l'une des épreuves du diplôme d'État d'assistant de service social en région parisienne en juin 2014 pour 14 établissements de formation de la région et pour environ 600 étudiants présentés (soit près de 4 %).

Ces mémoires ont été exploités de façon anonyme avec l'objectif d'extraire, à partir des écrits des étudiants, leur propre implication quant au sujet de recherche exposé.

Les items analysés

L'analyse de ce corpus a été conduite selon les indicateurs suivants :

- Le sujet du mémoire;
- L'origine du questionnement;
- Les représentations initiales sur le sujet choisi;
- Les apports de la formation pris en compte pour la construction de L'objet de recherche;
- Le lien du sujet avec la pratique professionnelle future;



Caractéristiques du rapport entretenu entre étudiant et sujet du mémoire

- Le questionnement initial est le plus souvent référencé à une observation ou interpellation issue d'une activité préprofessionnelle en cours de stage.

- La référence à la future pratique professionnelle est évoquée pour 16 cas sur 23

- Les stages sont nommés 16 fois comme source de matériau empirique mobilisé (observation participante, entretiens, etc.).

- Un projet professionnel en lien étroit avec le sujet de recherche n'est mentionné que pour 4 mémoires sur les 23.



Sujet du mémoire

Divers : 73,9 % (n = 17)

Protection de l'enfance :
17,4 % (n = 4)

Maternités adolescentes :
8,7 % (n = 2)

À l'origine du questionnaire

Une observation ou une implication qui interpellent lors d'un stage en formation : 56,5 % (n = 13)

Une observation qui interpelle dans la vie ordinaire : 13 % (n = 3)

À la suite de souvenirs d'enfance : (8,7 %) (n = 2)

À la suite de lectures, de médias : (8,7 %) (n = 2)

N'en parle pas dans le mémoire : (8,7 %) (n = 2)

Des cours : (4,3 %) (n = 1)

Apports
formatifs
mobilisés pour
la construction
de l'objet du
mémoire

Stage : (52,2 %) (n = 12)

Sans apport identifié : (21,7 %) (n = 5)

Stage et cours : (17,4 %) (n = 4)

Cours : (8,7 %) (n = 2)



Conclusion



1/3

Les étudiants puisent leur questionnement initial, mais aussi leur réflexion, pour construire un objet de recherche, en milieu professionnel lors de leur formation pratique sur les terrains de stage, au-delà du terrain d'enquête qui représente lui-même un terrain professionnel.

2/3

Dans le cadre de la formation initiale en alternance, la posture réflexive est encouragée, pour partie, dans la démarche de recherche.

Elle se construit à travers une imbrication mêlant à la fois les apports méthodologiques proposés et les lieux d'observation et d'exercice de la future pratique professionnelle.

3/3

Cette pratique réflexive en construction situe le futur praticien dans une reconnaissance de son expertise professionnelle à aborder des situations rencontrées pour les transformer en objets questionnés et transformés au-delà du sens commun.

Il s'agit là du passage de la culture du profane à la culture du professionnel.

Bibliographie

Boussard Valérie, Demaziere Didier, Milburn Philipp (dir.) (2010). *L'injonction au professionnalisme. Analyses d'une dynamique plurielle*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Brodiez-Dolino Axelle, Von Buelzingsloewen Isabelle, Eyraud Benoît, Laval Christian, Ravon Bertrand (dir.), (2014), *Vulnérabilités sanitaires et sociales. De l'histoire à la sociologie*, Rennes, Presses universitaires de Rennes

Buscatto Marie (2010), *La pratique de l'ethnographe. Dans les rouages du travail organisé*, Toulouse, Octares, coll. travail et activité humaine.

Champy Florent (2009), *La sociologie des professions*, Paris, Presses universitaires de France.

Kuehnl Morgane (dir.) (2019), *Le travail social sous l'œil de la prudence*, Lausanne, RES Socialis, vol. 53.

Molina Yvette, (2016), . « La pratique réflexive dans la formation en travail social. Le parcours de professionnalisation et le mémoire de recherche », IN : *Approches inductives*, Vol. 3, pp. 68-90.

Paugam Serge (2010), *L'enquête sociologique*, Paris, Presses universitaires de France.

Paul Maela (2009), « L'accompagnement : d'un dispositif social à une pratique relationnelle spécifique », in Barbier Jean Marie (*et al.*) *Encyclopédie de la formation*, Paris, Presses universitaires de France, p. 613-646.

Schön Donald (1994), *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir Professionnel*, Montréal, Les Éditions Logiques. (Ouvrage original publié en 1983 sous le titre *The reflective practitioner : how professionals think in action*. London : Temple Smith.